

NOVÁ MATURITA

Určeno pro studenty druhých a třetích ročníků středních škol

**Vážené budoucí maturantky
a vážení budoucí maturanti,**

na konci vašeho studia vás čeká nová podoba maturitní zkoušky. Na cestě k dospělosti budete muset projít její novou (státní) i tradiční (školní) částí. Ano, i já znám optimističtější zprávy. Změna, již budete hlavními aktéry, je však nevyhnutelná.

Chceme vrátit maturitě všeobecnou prestiž, chceme, aby se jí vyplatilo udělat lépe než dobře, a chceme, aby její výsledky byly srovnatelné. Chceme, aby maturita byla zkouškou spravedlivou, aby za jedničku stálo vždy více dovedností a znalostí než za trojku, ať maturujete kdekoli. A také chceme, aby maturitní zkouška nebyla jen tradiční tečkou za středoškolským studiem.

A proto věříme, že výsledky nové maturity začnou znovu využívat vysoké školy u přijímacích zkoušek. Pracujeme i na tom, aby maturita z cizího jazyka vedla k mezinárodně uznávanému jazykovému certifikátu. Sečteno a podtrženo, jen tyto dva momenty znamenají v konečném důsledku faktickou úsporu práce zejména pro ty, kteří se svým vzděláváním nechtějí definitivně skončit složením maturity.

Z nové maturity není třeba mít obavy. Jejím smyslem rozhodně není vás od maturity vyhodit co nejdříve. Nová maturita naopak umožňuje sestavit si ji tak, aby co možná nejlépe vyhovovala vašim potřebám, ambicím a možnostem. Krom toho model nové maturity umožňuje vyloučit se rizikově skládké zkoušky či v případě neúspěchu změnit původní nevhodnou skládku.

Věříme, že Vám tyto stránky pomohou s pochopením základních principů nové maturity. Pokud nenajdete odpovědi na všechny vaše dotazy, nebojte se obrátit na naše Infocentrum, které vám zodpoví vše, co vás bude zajímat.



Pavel Zelený

ředitel Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání

V letech 2010 a 2011, v tzv. náběhovém období, bude mít maturita poprvé dvě části – společnou (státní) a profilovou (školní). Společnou část tvoří 2 povinné zkoušky a až 3 zkoušky nepovinné. Profilová část se skládá z 2 nebo 3 povinných zkoušek a až 2 nepovinných zkoušek. Faktický počet povinných zkoušek, nabídka nepovinných zkoušek, předmětová skladba i forma profilových zkoušek je na rozhodnutí ředitele školy, musí však vycházet z profilu studijního oboru.

PROČ SE MĚNÍ MATURITA?

S novou maturitou vám přibývá práce a je proto na místě ptát se proč. Těch důvodů je celá řada, podívejme se na tři z nich:

- Stávající maturita nemůže být z principu objektivní. Je plně v režii každé z více než 1300 středních škol a je logické, že je na každé škole obsah a hlavně hodnocení výkonnů žáků nastaveno jinak; v rámci jedné školy většinou o objektivitě hovořit lze, jakmile má dojít ke srovnání maturitních výsledků nad rámec jedné školy, nastává problém. Co jinde stačí na jedničku, na vaší škole může být „za tří“ a naopak. To je také důvod, proč vysoké školy přestaly brát maturitu vážně. Konečnicou zkruste si upřímně odpovědět na otázku, co vás nyní reálně motivuje k tomu, abyste u maturity uspěli co nejlépe? Možná kromě osobního pocitu prakticky nic. Maturitu stačí udat. A jak, to je každému víceméně jedno.
- Maturita je státní zkouškou. Vysvědčení je státním certifikátem vámi dosaženého stupně vzdělání. Umožňuje vám jít na vysokou školu, být v práci ohodnocen lépe než ne-maturant. Zkrátka za maturitním vysvědčením se skrývá řada možností a výhod. Z logiky věci stát garantuje kulatým razítkem a výhod, že se za maturitním vysvědčením skrývá jistá úroveň dovedností a znalostí všech maturantů. Protože je ale stávající maturita výhradně v režii každé školy, stát nemá v ruce nic, čím by to mohl ovlivnit či zkontrolovat.
- Jak možná víte, ve školství se dějí velké změny. Ty způsobí, že každá škola bude moci učit hodně odlišně od jiné školy, třebaže budou mít obě stejné obory vzdělávání. To je určitě správný krok a vaši učitelé dostanou větší prostor k tomu, aby výuku zaměřili správným směrem. Má to však v sobě háček. Má-li maturita poskytnout srovnatelný obrázek o všech maturantech, bez její státní části se neobejde. Kdyby se na maturitě nic nezměnilo, její výsledky by byly za pár let vzájemně ještě hůře porovnatelné, než jsou dnes.

Jedinou cestou je to, že část vaší maturity bude jednotná, bude mít jednotné zadání a zároveň bude jednotně vyhod-

nocena. Maturitě se tak vrátí reálná prestiž. Budou ji moci využívat vysoké školy i vaši budoucí zaměstnavatelé. A pro vás bude mít smysl ji udělat co nejlépe. Protože všichni budou vědět, že vaše jednička je skutečně lepší výsledek, než dvojka jiného maturanta z jiné školy.

Státní maturita není žádným českým výmyslem. Dokonce jsme jedna z mála evropských zemí, kde maturitní zkouška onu společnou část zatím nemá.

VEZMOU VŠ STÁTNÍ MATURITU V POTAZ?

Jsme o tom zcela přesvědčeni, ale VŠ si musejí být jisty, že:

- jsou maturitní výsledky všech uchazečů vzájemně porovnatelné; musejí vědět, že když někoho s dvojkami nepřijmou, je ten přijatý s jedničkami skutečně lepší;
- maturitní zkouška je dostatečně náročná, aby podle ní mohly skutečně vybírat uchazeče.

Obě tyto podmínky státní maturita splňuje. A tak pro většinu vysokých škol a fakult bude lepší, když se při výběru uchazečů opou o státem garantované kritérium a nebudou muset konat přijímací testy prakticky z toho samého, co se zkouší u maturity. Pro vysoké školy jsou stávající příjmkové velkou zátěží – po organizační i finanční stránce. A nikady nejsou bez rizika. To vše jsou dobré důvody, aby vysoké školy akceptovaly maturitní zkoušku jako kritérium pro přijetí uchazečů.

Otázkou tedy není ani tak, zda vysoké školy vezmou v potaz výsledky maturit, ale kdy a následně jakým způsobem. Jak již víte, nikdo, ani ministr školství, nemůže vysokým školám mluvit do toho, podle čeho mají přijímat uchazeče ke studiu. Zda bude konkrétní vysoká škola či dokonce fakulta přijímat na základě maturitních výsledků tedy závisí výhradně na jejím rozhodnutí.

My jsme zde od toho, abychom je pokud možno co nejdříve přesvědčili. A také tak činíme.

Ideálním stavem bude situace, že si budete volit skladbu své maturitní zkoušky již na základě požadavků vysokých škol a fakult, na kterých chcete dále studovat.

JE DŮVOD BÁT SE STÁTNÍ MATURITY?

Pro ty, kteří přípravu na maturitní zkoušku nehodí vysloveně
za hlavu, zní odpověď NIKOLI. Proč?

1. Jak víte, povinné zkoušky státní části jsou připraveny ve dvou úrovních obtížnosti – základní a vyšší. Volba obtížnosti povinné zkoušky je zcela na vás bez ohledu na to, jaký typ střední školy a obor studujete. Volbu provádíte u každé zkoušky zvlášť. O případném neúspěchu u maturitury rozhodují pouze povinné zkoušky. Na to, zda jste složili, nebo nesložili maturitu nemá neúspěch u nepovinné zkoušky žádný vliv.
2. První povinnou zkoušku musíte složit z češtiny, u druhé máte na výběr, zda cizí jazyk, nebo matematiku. Volba předmětu druhé povinné zkoušky je zcela na vás. Případná doporučení vašich učitelů jsou skutečně pouze doporučeními.
3. Povinné zkoušky základní úrovně obtížnosti zkoušejí pouze to, co se učí nebo má učít ve všech maturitních oborech. Pokud vaše škola dodržuje závazné osnovy, neměla by vás u této základní úrovně obtížnosti překvapit žádná úloha. Protože jde o společné jádro všech maturitních oborů, gymnázii začínají a učební obory s maturitou konče, budou zkoušky základní obtížnosti většine z vás připadat lehké.
4. Povinné zkoušky vyšší obtížnosti a nepovinné zkoušky jsou určeny především uchazečům o studium na VŠ či VOŠ. I když chcete udat zkoušky vyšší úrovně obtížnosti, nemusíte zbytečně riskovat. Volba na jistotu znamená, že pro povinnou zkoušku z daného předmětu zvolíte základní obtížnost a vyšší obtížnost si uděláte jako zkoušku nepovinnou. I když ji totiž neuděláte, maturitu již máte v kapse.
5. Budete-li druhou povinnou zkoušku dělat z cizího jazyka, máte na výběr mezi angličtinou, němčinou, francouzštinou, španělštinou a ruštinou. Jaký jazyk zvolíte, je zcela na vás. Můžete zvolit dokonce i ten, který jste se ve střední škole vůbec neučili. Jedinou podmínkou je, že se vámi zvolený jazyk na škole vyučuje.
6. Neuděláte-li povinnou zkoušku vyšší obtížnosti, můžete pro opravnou zkoušku zvolit základní obtížnost.

DŮLEŽITÉ KONTAKTY: Infolinka: **224 507 507** Infomail: **info@novamaturita.cz** web: **www.novamaturita.cz**

NOVÁ MATURITA 2010-2011

A MÁTE PŘEHLED!

www.novamaturita.cz
e-mail: info@novamaturita.cz; infolinka: +420 224 507 507

		KVĚTEN (ústní)		ČERVEN (testy a písemky)	
1. POVINNÁ ZKOUŠKA (možno volit z ...)	Z	český jazyk a literatura	ÚSTNÍ ZKOUŠKA 20+15	DIDAKTICKÝ TEST 60	PÍSEMNÁ PRÁCE 25+60
	V	cizí jazyk dle volby žáka: AJ, NJ, FJ, ŠJ, RJ	ÚSTNÍ ZKOUŠKA 20+15	DIDAKTICKÝ TEST 90	PÍSEMNÁ PRÁCE 25+90
	Z V	matematika	ÚSTNÍ ZKOUŠKA 20+15	DIDAKTICKÝ TEST 90	PÍSEMNÁ PRÁCE 90
2. POVINNÁ ZKOUŠKA (možno volit z ...)	Z	český jazyk a literatura	ÚSTNÍ ZKOUŠKA 20+15	DIDAKTICKÝ TEST 90	PÍSEMNÁ PRÁCE 25+90
	V	cizí jazyk dle volby žáka: AJ, NJ, FJ, ŠJ, RJ	ÚSTNÍ ZKOUŠKA 20+15	DIDAKTICKÝ TEST 120	PÍSEMNÁ PRÁCE 60
	Z V	matematika	ÚSTNÍ ZKOUŠKA 20+15	DIDAKTICKÝ TEST 120	PÍSEMNÁ PRÁCE 90
3. NEPOVINNÁ ZKOUŠKA (možno volit z ...)	Z	občanský a společenskovědní základ	ÚSTNÍ ZKOUŠKA 20+15	DIDAKTICKÝ TEST 90	PÍSEMNÁ PRÁCE 25+90
	V	biologie	ÚSTNÍ ZKOUŠKA 20+15	DIDAKTICKÝ TEST 90	PÍSEMNÁ PRÁCE 60
	Z V	fyzika	ÚSTNÍ ZKOUŠKA 20+15	DIDAKTICKÝ TEST 90	PÍSEMNÁ PRÁCE 90
	Z	chemie	ÚSTNÍ ZKOUŠKA 20+15	DIDAKTICKÝ TEST 90	PÍSEMNÁ PRÁCE 90
	V	dějepis	ÚSTNÍ ZKOUŠKA 20+15	DIDAKTICKÝ TEST 90	PÍSEMNÁ PRÁCE 90
	Z V	zeměpis	ÚSTNÍ ZKOUŠKA 20+15	DIDAKTICKÝ TEST 90	PÍSEMNÁ PRÁCE 90
	Z	dějiny umění	ÚSTNÍ ZKOUŠKA 20+15	DIDAKTICKÝ TEST 90	PÍSEMNÁ PRÁCE 90
	V		ÚSTNÍ ZKOUŠKA 20+15	DIDAKTICKÝ TEST 90	PÍSEMNÁ PRÁCE 90
	Z V		ÚSTNÍ ZKOUŠKA 20+15	DIDAKTICKÝ TEST 90	PÍSEMNÁ PRÁCE 90

SPOLEČNÁ ČÁST

1. - 3. NEPOVINNÁ ZKOUŠKA (možno volit z ...)

PROFIOVÁ ČÁST

2 nebo 3 POVINNÉ ZKOUŠKY (dle rozhodnutí ředitele školy)

až 2 nepovinné zkoušky dle rozhodnutí ředitele školy (včetně formy zkoušky)

ZÁKLADNÍ
Maturita se skládá ze dvou částí:

- 1. Povinná maturita (zvolíte si jednu z povinných zkoušek)
- 2. Nepovinná maturita (zvolíte si dvě z nepovinných zkoušek)

PROFIOVÁ ČÁST

Forma profilových zkoušek určuje ředitel školy.

Zde je pro názornost uvedena varianta ústní zkoušky.

Český jazyk a literatura (dále také ČJL) je povinný zkušební předmět zařazený do společné části maturitní zkoušky. Zkoušky ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura jsou připravovány a nabízeny ve dvou úrovních obtížnosti, a to v základní a vyšší. Volba úrovně obtížnosti je jen na vás.

V letech 2010 a 2011 (tzv. náběhová fáze) musíte z ČJL konat zkoušku povinnou, ale můžete si tento předmět zvolit i jako zkoušku nepovinnou, a to pouze ve vyšší úrovni obtížnosti. Od roku 2012 již tato možnost není.

Stejně jako u cizího jazyka je tato možnost v tzv. náběhové fázi pro žáky výhodná. Dejme tomu, že si chcete zvolit vyšší úroveň zkoušky, ale z důvodu jejího neúspěšného vykonání v rámci povinných zkoušek neuspějete v celé společné části. Řešením tedy je zvolit u povinné zkoušky základní úroveň a vyšší pak u zkoušky nepovinné, která nemá vliv na to, zda u maturitní zkoušky uspějete, či nikoli.

Maturitní zkouška z českého jazyka a literatury má charakter komplexní zkoušky a skládá se ze **3 povinných dílčích zkoušek**:
1. ústní zkoušky,
2. didaktického testu,
3. písemné práce.

Ústní zkouška se koná v měsíci květnu, v termínu, který určí ředitel školy. Didaktické testy a písemné práce budou probíhat dle jednotného zkušebního schématu (stejný den i hodina ve všech školách v celé ČR).

V následujících odstavcích najdete popis jednotlivých dílčích zkoušek.

1. ústní zkouška

Ústní zkouška z českého jazyka a literatury je zadávána formou tzv. pracovních listů. Každý pracovní list obsahuje výňatek z uměleckého textu, výňatek z neuměleckého textu a obecnou strukturu zkoušky.

Struktura ústní zkoušky se liší podle zvolené úrovně obtížnosti:

- Základní úroveň obtížnosti:** charakteristika uměleckého textu (s využitím vědomostí získaných přečtením celého díla a s orientačním zasazením do literárněhistorického kontextu); charakteristika neuměleckého textu.

- Vyšší úroveň obtížnosti:** analýza výňatku z uměleckého díla; obecně kulturní a literárněhistorický kontext díla, porovnání výňatku z uměleckého textu s výňatkem z textu neuměleckého; typické rysy daného neuměleckého textu, jeho stylová a jazyková charakteristika.

A jak se připravit?

Nejprve škola stanoví a zveřejní školní seznam literárních děl. Tento seznam musí obsahovat minimálně 40 literárních děl pro základní a 105 děl pro vyšší úroveň obtížnosti.

Ze školního seznamu si podle jasných kritérií vyberete 20 literárních děl pro základní úroveň, nebo 30 děl v případě úrovně vyšší. Kritéria pro vytvoření svého seznamu najdete na www.novamaturita.cz.

A samotný průběh zkoušky?

K ústní zkoušce přistupujete se seznamem přečtených děl, ze kterého si vylosujete jedno zadání. Váš seznam je tedy zároveň seznamem maturit-

ních zadání. Poté dostáváte od zkušební komise pracovní list k vylosovanému dílu. Následuje 20minutová příprava „na potítku“. Ústní zkouška trvá 15 minut. Po vylosování příslušného zadání se toto zadání pro daný den z losování vyřazuje.

2. didaktický test

V **základní úrovni** obtížnosti je tvořen tzv. uzavřenými úlohami (tzn. výběr z možných odpovědí). Rozsah testu je 27–36 úloh. Test trvá **60 minut**. Ve vyšší úrovni obtížnosti jsou jak testové úlohy uzavřené, tak úlohy otevřené, u kterých odpověď tvoříte sami. Rozsah testu je 42–53 úloh. Délka testu je **90 minut**.

V průběhu testování **není** dovoleno používat žádné pomůcky.

3. písemná práce

Cílem písemné práce je prokázat, že dokážete napsat smysluplný text ve svém mateřském jazyce. Písemná práce je opět připravována ve dvou úrovních obtížnosti. Tyto úrovně obtížnosti se liší zadáním a způsobem zpracování. Vybrat si můžete z **10 zadání** pro každou úroveň.

Zadání se nevypisují na tabuli, obdržíte je v tištěné podobě a z 10 si vyberete jedno. Na rozhodnutí o výběru máte **25 minut**. Poté zapíšete číslo zvoleného zadání do záznamového archu. Vybrané zadání již nelze měnit. Písemnou práci budete psát do svého záznamového archu. Na vypracování písemné práce máte **60 minut** v základní úrovni obtížnosti a **90 minut** ve vyšší úrovni obtížnosti.

Při konání zkoušky můžete využívat vlastní Pravidla českého pravopisu.

Jak vypadá struktura zadání písemné práce?

Zadání písemné práce může být tvořeno názvem zadání, případně výchozím textem nebo výchozími texty různého charakteru, a způsobem zpracování zadání, tzn. vymezením slohového útvaru nebo požadované komunikační situace.

Dva konkrétní příklady zadání. Na nich můžete porovnat, jak se liší úrovně obtížnosti pro písemnou práci.

Příklad zadání pro základní úroveň obtížnosti

Reklama všude, kam se podíváš

VÝCHOZÍ TEXT K ZADÁNÍ

Reklama je všude. Vystupuje z klasických médií a míří do restaurací, veřejné dopravy nebo k lékaři.

(z denního tisku)

Zpracování: libovolný text publicistického stylu

Příklad zadání pro vyšší úroveň obtížnosti

Kapela Gipsy.cz – cesta k menšinám?

VÝCHOZÍ TEXT K ZADÁNÍ

Jako zjevení působí na české scéně jeden z největších talentů, jaké se u nás v posledních desetiletích objevily. Romský rapper Radoslav „Gipsy“ Banga se v novém projektu spojil s elitou romských spoluhráčů v čele s houslistou Vojtou Lavičkou a s nonšalantností a elegancí legendárních cikánských kapelníků mixuje výbušnou směs rapu, romské muziky, funky, etna či popu, která kromě potřebné míry zdravé agresivity nepostrádá humor, nadhled a ironii.

(www.gipsy.cz, 11. 12. 2007)

Zpracování: úvaha, která má přispět k pochopení role menšin ve společnosti



CO MŮŽETE OČEKÁVAT V BUDOUČÍCH MATURITNÍCH TESTECH...

UKÁZKY ILUSTRAČNÍCH TESTOVÝCH ÚLOH BUDOUČÍCH MATURITNÍCH TESTŮ ZE ZKUŠEBNÍCH PŘEDMĚTŮ:

Testové úlohy jsou uvedeny jako samostatné ukázky, jejich zastoupení necharakterizuje strukturu testu. Soubor ukázek nelze považovat za sestavený test.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - základní úroveň obtížnosti

- Která z následujících vět obsahuje chybně užitě sloveso?
A) Jen na severozápad zasahují výběžky Skandinávských hor.
B) Kontinentální podnebí se vyznačuje chladnými zimami.
C) Pobřeží lemují 6 550 téměř výhradně drobných ostrovů.
D) Více než dvě třetiny povrchu Finska obývají zdravé lesy.
- Pokud dostanete do ruky vizitku s titulem M. A. neboli Master of Arts, nemusí vůbec jít o umělce. Může jít o absolventa***** oborů zahraničních univerzit, ale třeba i o ekonoma.
(z denního tisku)

Které z následujících slov lze doplnit na vynechané místo (*****), aniž by se změnil smysl výchozího textu?

- A) humánních
B) humanitních
C) humanitárních
D) humanistických

- Každý z textů obsahuje nějakou chybu či nedostatek. Přiřaďte druh chyby nebo nedostatku k jednotlivým textům:

- Balení vánočních dárků je pro mnohé hotovou noční můrou, ale nabídka balicích služeb se i u nás, rok od roku zlepšuje.
- Hlavně by si důvěřiví čtenáři neměli bláhově myslet, že snad reportéři sami zažily všechny riskantní situace, o nichž potom psali.
- Na první pohled byly nejlákavější studené mísy prokládané vinými listy, stáčené plátky lososa a dezerty, jež zdobily snítky bazalky.
- V této rubrice se pořád u článků stále objevují stejné obrázky, což na čtenáře dělá velmi špatný dojem.

- A) chyba v interpunkci
B) chyba v psaní -i/-y
C) chyba v psaní s/-z- na začátku slova
D) nadbytečné opakování slov se stejným významem
E) nedostatky v psaní zdvojených souhlásek
F) stylisticky nevhodná syntaktická konstrukce

- Která z následujících možností přesně vystihuje význam výchozího textu?

Obávám se, aby nepřišel.

- A) Mám obavu, že nepřijde.
B) Mám obavu, že nepřišel.
C) Mám obavu, že přijde.
D) Mám obavu, že přišel.

- Ve které z následujících možností je syntaktická chyba?

- A) Novináři kryjí své zdroje a jejich jména zásadně neuvádějí.
B) Politici znají a přijdou do styku s mnoha vlivnými osobnostmi.
C) Revizoři kontrolují a pokutují cestující v příměstských vlacích.
D) Spisovatelé čtou ukázky ze svých knih a také knihy propagují.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - vyšší úroveň obtížnosti

- Která z následujících výpovědí má charakter zdvořilé výzvy?

- A) Kdy se mi chystáš vrátit ty peníze?
B) Myslíš, že se vrátíš ještě dnes?
C) Nevíš, v kolik zavírají dnes na poště?
D) Podal bys mi tu modrou knihu?

- Ve kterém z následujících úryvků se nejvíce projevuje významová dvojznačnost?

- A) Beaumarchais tehdy dostal dopis podepsaný osobně králem Ludvíkem XVI., kterým mu sdělil, že jeho komedie nesmí být uvedena na scénu ani šířena tiskem.
B) Tento muž stál po boku Ludvíka Napoleona během státního převratu a zavedl přísný dohled na veškerou uměleckou tvorbu.
C) Za stalinských dob byly kvůli pornografickému obsahu a náznakům homosexuality zakázány některé kresby Sergeje Ejzenštejna.
D) Zatímco dříve byla na index připisována pouze díla, která byla pokládána za nebezpečná, totalitní režimy dvacátého století na něj zařazovaly rovnou autory.

- Supletivní [-ty- i -tý-] příd <1> ling. s. *tvary*; tvary téhož slova tvořené od různých základů (např. *dobry* – *lepší*).
(*Akademický slovník cizích slov, upraveno*)

U kterého z následujících sloves se uplatňuje supletivnost?

- A) odněst
B) spojit
C) udělat
D) vzejít

- V některých větách se vyskytují slova, která sice vypadají jako podmět, ale podmětem nejsou. Obvykle jde o částice vzniklé z osobních zájmen *on*, *ona*, *ono*, *oni*, ukazovacího *to*, stojícího na počátku věty. Např. ve větách ***** nemohou být podměty, protože slova *to* a *ono* nejsou zájmena (nezastupují jména).
(Vzhledem k povaze úlohy není uveden zdroj výchozího textu.)

Která z následujících možností patří na vynechané místo (*****) ve výchozím textu?

- A) To je tam nevlídně! Ono se tam už zase blýská!
B) To má být co? Ono auto se mi tedy vůbec nelíbí.
C) To není nic nového! Je to ono, nebo ne?
D) To ti nesluší! Ono je to velmi nemoderní.

- „Tak jen dopředu, soudruzi,“ řekl vesele. „Místa je tu dost, já vás nesním.“ Horda u skříní se však nepohnula. Mezi důstojníkem a mužstvem zel nadále ten prázdný prostor jako propast. Před poručíkem dřepěl osamělý, absurdní voják Poslušný, vzorný voják se svazáckým odznakem na kapse uniformy. Nedůvěřují si. Potřebují sebedůvěru. Poručík Prouza znovu zaplátl. „Soudruzi, posuňte se blíž! Netlačte se tam do kouta!“ Chtěl jim říci něco povzbudivého, něco teplého, lidského.
(J. Škvorecký, Tankový praporek)

Vypište z výchozího textu vnitřní monolog

Cizí jazyk je zkušební předmět zařazený do společné (státní) části maturitní zkoušky. Z tohoto předmětu můžete konat povinnou i nepovinnou zkoušku. Na výběr máte z 5 cizích jazyků – anglický, francouzský, německý, španělský a ruský.

Zkoušky jsou připravovány a nabízeny ve dvou úrovních obtížnosti, a to v základní a vyšší. Volba úrovně obtížnosti je na vašem svobodném rozhodnutí. Rozdíly mezi úrovněmi obtížnosti jsou vymezeny jak rozsahem a hloubkou ověřovaných dovedností a znalostí, tak i zadáním dané části zkoušky. Maturitní zkouška z cizího jazyka má ve společné části vždy charakter komplexní jazykové zkoušky (bez ohledu na to, zda jde o zkoušku povinnou či nepovinnou), tzn., že se skládá ze **3 povinných dílčích zkoušek**:

1. ústní zkoušky,
2. didaktického testu (obsahuje poslechový subtest a subtest čtení a jazyková kompetence),
3. písemné práce.

Model komplexní zkoušky z cizích jazyků a jejího hodnocení je inspirován moderními trendy v oblasti

testování cizích jazyků a vychází ze standardních postupů pro jazykové zkoušky přiřazené k mezinárodním jazykovým úrovním.

1. ústní zkouška

Ústní zkouška je jednou z dílčích zkoušek cizího jazyka a je zadávána formou tzv. pracovních listů.

Zadání a průběh ústní zkoušky

Vylosujete si 1 z nabídky 20 zadání. Po vylosování zadání obdržíte tzv. pracovní list žáka a obrazovou přílohu. Během přípravy „na potítku“ máte možnost si k úkolům v pracovním listě vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce použít. Během přípravy je povoleno používat slovníky.

Čas vymezený na vlastní zkoušení je 15 minut a na přípravu 20 minut. Maximální délka celé zkoušky je tedy 35 minut.

Ilustrační ukázky pracovních listů pro žáka i zkoušejícího vč. příloh najdete na našich stránkách www.novamaturita.cz.

2. didaktický test

Didaktický test se skládá ze dvou subtestů:

- POSLECH
- ČTENÍ A JAZYKOVÁ KOMPETENCE

Poslechový subtest trvá v základní úrovni obtížnosti **30 minut**, ve vyšší úrovni obtížnosti **40 minut**. Subtest **Čtení a jazyková kompetence** trvá **60 minut** pro obě úrovně obtížnosti.

Čas vymezený na testování vždy zahrnuje řešení úloh i zápis odpovědí do záznamového archu (formulář, kam zapisujete správné odpovědi). Nejprve řešíte poslechový subtest, následně pak subtest čtení a jazyková kompetence.

Na titulní straně testového sešitu je uvedeno, jak postupovat při práci s testovým sešitem a při řešení testových úloh, kam a jak zapisovat řešení, jaké bodování je použito, jaké pomůcky je povoleno používat během testování apod. Než začnete řešit subtesty, pečlivě si prostudujte pokyny. Ukázky ilustračních testů a zadání najdete na www.novamaturita.cz.

3. písemná práce

Písemná práce z cizího jazyka se skládá ze dvou částí. Každá část obsahuje jedno zadání. Na vypracování písemné práce máte v základní úrovni obtížnosti **60 minut** a ve vyšší úrovni **90 minut**. V průběhu testování můžete používat slovník, který neobsahuje přílohy věnované písemnému projevu/korespondenci.

Kdy jste vykonali komplexní zkoušku úspěšně?

Pokud složíte úspěšně všechny tři její dílčí zkoušky. Pokud neuspějete u jedné z dílčích zkoušek, neuspěli jste u celé komplexní zkoušky. V takovém případě máte možnost konat opravnou zkoušku. Tu však musíte vykonat **ze všech tří** dílčích zkoušek bez ohledu na to, kterou dílčí zkoušku jste v předchozím zkušebním termínu už vykonali úspěšně. Musíte zkrátka opakovat celou zkoušku. V případě opravné zkoušky máte možnost zvolit si odlišnou úroveň obtížnosti než v prvním termínu zkoušky.

UKÁZKY ILUSTRAČNÍCH TESTOVÝCH ÚLOH BUDOUCÍCH MATURITNÍCH TESTŮ ZE ZKUŠEBNÍCH PŘEDMĚTŮ:

Testové úlohy jsou uvedeny jako samostatné ukázky, jejich zastoupení necharakterizuje strukturu testu. Soubor ukázek nelze považovat za sestavený test.

ANGLICKÝ JAZYK - základní úroveň obtížnosti

Přečtete si tři krátké texty a úlohy, které k nim patří. Na základě informací v textech vyberte ke každé úloze (úlohy 1–3) nejvhodnější alternativu z nabídky **A–D**.

1.
O čem informuje článek SEA NEWS?

- O chlapci,
- A) který vyhrál cestu lodí *Queen Elizabeth 2* do Ameriky.
B) který se ztratil na lodi *Queen Elizabeth 2* svým rodičům.
C) který cestoval na lodi *Queen Elizabeth 2* načerno.
D) kterému nedopatřením ujeli rodiče do Ameriky na lodi *Queen Elizabeth 2*.

2.
Na co si pisatelka článku SNOOZE HABIT stěžuje?

- Pisatelka si stěžuje,
- A) že se jí její chlapec nevěnuje.
B) že její chlapec nechce jít k lékaři.
C) že její chlapec příliš tvrdě pracuje.
D) že se její chlapec stále dívá na televizi.

GET A 50% DISCOUNT ON ALL GOODS IF YOU HAVE AN ICP CARD

3.
Co se dozvíme z nápisu obchodního řetězce?

- A) Držitel karty ICP získá slevu na polovinu zakoupeného zboží.
B) Držitel karty ICP zaplatí za zakoupené zboží polovinu původní ceny.
C) Při zakoupení zboží získáte kartu ICP s 50% slevou.
D) S 50% slevou na zakoupené zboží získáte i ICP kartu.



SEA NEWS

A seven-year-old boy got a free trip to America on the *Queen Elizabeth 2*, one of the world's largest ships. He didn't have a ticket but he lied to a member of the crew about it. He said that his parents were on the ship and they had his ticket and passport.

(G. Woolard, Lessons with Laughter, LTP England, 1997, upraveno)

SNOOZE HABIT

My boyfriend falls asleep in front of the television every night. I feel annoyed by this because I think he is doing it to avoid me, because he never falls asleep when he's got friends round. If I complain, he tells me to leave him alone – saying he's tired because he works hard. It's true – he does work very hard, but he's only 24. If he's not doing it to avoid me, do you think there could be something medically wrong with him? I'm starting to get really fed up.

Clare, Hastings (CERMAT, 2005)

Řešení: 1. C, 2. A, 3. B

NĚMECKÝ JAZYK - základní úroveň obtížnosti

1. Přečtěte si krátký text a úlohu, která k ní patří. Na základě informací v textu vyberte nejvhodnější alternativu **A–D**.
Echte Salzburger Mozartkugeln

Die Geschichte der Mozartkugel beginnt dort, wo auch der begabte Komponist W. A. Mozart 1756 zur Welt kam. Man schrieb das Jahr 1890, und der Salzburger Konditormeister Paul Fürst stellte erstmals das Mozartbonbon vor, das er später als Mozartkugel produzierte. Der Herstellungsprozess hat sich bei Fürst bis heute nicht geändert. Die Original Salzburger Mozartkugeln werden von der Konditorei Fürst manuell hergestellt. Diese Handarbeit war aber zu teuer, deshalb hat die traditionsreiche Salzburger Firma Mirabell die ursprünglich manuelle Produktion industriell weiterentwickelt. Zu den großen industriellen Herstellern gehörte auch die deutsche Firma Reber. Die vielen Mozartkugeln-Nachahmungen führten schließlich zu einem angestrengten Rechtsstreit. 1996 wurde ein Streit zwischen Fürst und einer Tochterfirma des Schweizer Lebensmittelkonzerns Nestlé entschieden: Nur die Produkte der Firma Fürst dürfen Original Salzburger Mozartkugeln genannt werden.

(podle letáku z výroby, upraveno)

Wer hat die Salzburger Mozartkugeln zum ersten Mal industriell produziert?

- A) P. Fürst
B) Firma Reber
C) Firma Mirabell
D) Tochterfirma Nestlé

2.
Přečtěte si následující dopis, který píšou žáci z Egypta. K úlohám 1-7 vyberte vždy jednu správnou alternativu A–C.

Alexandrien, den 14. 01. 2007

Hallo, Freunde,
wir sind Schüler einer Schule in Alexandria. Wir sind (1) _____ 17 und 19 Jahren alt.
Wir kommen aus Ägypten, aus dem Land des Pharaos. Viele (2) _____ uns treiben Sport, sammeln Münzen, singen Lieder (3) _____ schreiben sogar Gedichte.
Wir (4) _____ gerne Antworten aus allen Ländern bekommen und bitten die Schüler möglichst bald Briefe und Fotos nach Ägypten zu schicken. Wir werden alle beantworten.
Wir schlagen vor, im Sommer gemeinsam (5) _____ Ferienreise zu organisieren.
Wir stellen Euch gerne Ägypten (6) _____!
Schreibt (7) _____ und wir rufen euch gleich an!

- | | | | |
|---|-------------|-----------|-------------|
| 1 | A) bis | B) von | C) zwischen |
| 2 | A) zwischen | B) von | C) mit |
| 3 | A) trotzdem | B) aber | C) oder |
| 4 | A) wurden | B) worden | C) würden |
| 5 | A) eine | B) einen | C) einer |
| 6 | A) vor | B) an | C) ab |
| 7 | A) uns | B) ihr | C) euch |

Řešení: 1. C, 2. I-C, 2-C, 1-C, 2-B, 3-C, 4-C, 5-A, 6-A, 7-A

ANGLICKÝ JAZYK - vyšší úroveň obtížnosti

Read the article about caffeine. Six sentences have been removed from the article. For questions 1–6, choose from the sentences **A–H** the one which fits each gap. There are **two extra** sentences which you **do not** need to use.

CaFFeine the world's Favourite Fix

Caffeine is one of the fastest acting drugs in the world. (1) _____ It also makes you feel good and keeps you dancing all night. And -- it's totally legal! Worldwide, more than 120,000 tons of caffeine are consumed each year. Caffeine is an organic compound derived from plants; it occurs naturally in the leaves, seeds and fruit of tea, coffee, cocoa and kola trees. It is a key ingredient in chocolate, fizzy drinks like cola, as well as energy drinks such as Red Bull. (2) _____ When the brain absorbs caffeine, it blocks a chemical called adenosine. This is the chemical the body normally releases to tell the brain it's tired. (3) _____ Caffeine is not dangerous at moderate levels. 'Moderate levels' are up to 300 milligrams per day, which means you can drink one or two small cups of coffee or eight cans of fizzy drinks without any serious side effects. (4) _____ But taking a lethal dose would mean drinking up to 100 cups of coffee very quickly. Caffeine is mildly addictive and linked to a number of health problems if drunk in excess. It over-stimulates the central nervous system and it irritates the stomach.(5) _____ If you are consuming more than the "moderate level", try to give up coffee or fizzy drinks for a few days and if you get really bad headaches, or you find it harder to get out of bed in the morning and you are snappy and irritable with your mates, then these are the withdrawal symptoms and you could be mildly addicted. (6) _____



- A) On the contrary, excessive drinking of such drinks can cause serious harm to your body and too much caffeine can kill you.
B) And if you've got a headache, the pain-relief tablet you take probably has caffeine in it too.
C) So, if you want to know whether you are an addict or not, check how much caffeine you consume on a daily basis.
D) The caffeine in their drinks stopped them from falling asleep over their work.
E) Your brain absorbs it within minutes.
F) This means that smaller cups of coffee have less caffeine than bigger cups.
G) Caffeine changes this message from "I want to sleep" to "I'm buzzing!" As a result, you can dance all night or you can finish that history essay.
H) However, unlike with other drugs, these symptoms only last a few days.

Řešení: 1-E, 2-B, 3-G, 4-A, 5-C, 6-H

NĚMECKÝ JAZYK - vyšší úroveň obtížnosti

Lesen Sie den folgenden Text und **wählen** Sie die passende Antwort **A–D aus**, welche dem Inhalt des Textes entspricht.

1.
Tatsächlich passiert!

Ein Internetsurfer kam durch Zufall auf eine Seite, die offensichtlich eine Art Treffpunkt von depressiven Menschen ist. Unter den Meldungen befand sich auch die Selbstmorddrohung einer Münchnerin, welche sich vergiften wollte. Der Mann forschte nach, fand die Frau übers Netz und brachte sie dazu, die notwendigen Daten herauszugeben. Er verständigte danach per E-Mail den Giftnotruf des Klinikums in München. Die Feuerwehrleute trafen gerade noch rechtzeitig bei der Frau ein und konnten damit das Schlimmste verhindern.

(frei nach www.frankenpost.de, 28. 5. 2004)

Worüber informiert der vorangegangene Text?

- A) Ein Internetsurfer suchte eine Frau, die sich vergiften wollte, persönlich auf.
B) Die Feuerwehr hat durch Zufall einen Mann aus München gerettet.
C) Ein Mann aus München alarmierte augenblicklich die Feuerwehr.
D) Ein Mann verhinderte übers Web den Selbstmord einer Frau.

2.
Lesen Sie den folgenden Text und **setzen** Sie in die jeweilige Lücke **1–7** das passende Wort **A–C ein**.

Auftrag

Sie hatten einen Auftrag für mich und schickten mich in die sehr ferne Vorstadt (1) _____ der Elbe. Ich war zu früh da, und ging um das Haus herum, ging die Sandstraße neben dem hohen Zaun (2) _____. Es war sehr still, nicht einmal vom Strom her waren die tiefen Geräusche (3) _____ und ich sah auf das Haus. Es war ein mit viel Geld (4) _____ Haus, seine kleinen Fenster sahen feindselig aus, als ob daraus geschossen werden könnte, und keins der Fenster hatte Licht. Plötzlich (5) _____ ich über ein Geräusch, und jetzt ging ein Licht an, die ganze Südseite des Hauses (6) _____ hell, auch im Gras blitzten zwei Scheinwerfer auf, leuchteten scharf in die Blätter der Bäume (7) _____ und das Haus lag nun unter dem rötlichen Licht, das aus den Bäumen zurückfiel, still und friedlich.

(frei nach Siegfried Lenz: Ein Haus aus lauter Liebe)

- | | | | |
|---|---------------|----------------|-------------|
| 1 | A) auf | B) an | C) in |
| 2 | A) entgegen | B) entlang | C) vorbei |
| 3 | A) anzuhören | B) zu hören | C) hören |
| 4 | A) erbautes | B) erbaute | C) erbauten |
| 5 | A) erschrecke | B) erschreckte | C) erschrak |
| 6 | A) würde | B) wurde | C) wird |
| 7 | A) herein | B) herauf | C) hinauf |

Řešení: 1. D, 2. I-B, 2-B, 3-B, 4-A, 5-C, 6-B, 7-C

Matematika je společně se zkouškou z cizího jazyka druhou povinně volitelnou zkouškou společné části maturitní zkoušky. Jinak řečeno, u druhé povinné zkoušky máte na výběr mezi matematikou a cizím jazykem. Na rozdíl od jazykových zkoušek není matematika zkouškou komplexní, ale má charakter didaktického testu. Je rovněž připravována ve dvou úrovních obtížnosti s odlišnou časovou dotací. Rozdíly mezi základní a vyšší úrovní jsou v rozsahu a hloubce ověřovaných znalostí a dovedností. V průběhu didaktického testu můžete používat matematické tabulky pro střední školy a kalkulačku bez grafického režimu. Zpravidla budou vyžadovány i rýsovací potřeby.

UKÁZKY ILUSTRAČNÍCH TESTOVÝCH ÚLOH BUDOUCÍCH MATURITNÍCH TESTŮ ZE ZKUŠEBNÍCH PŘEDMĚTŮ:

Testové úlohy jsou uvedeny jako samostatné ukázky, jejich zastoupení necharakterizuje strukturu testu. Soubor ukázek nelze považovat za sestavený test.

MATEMATIKA - základní úroveň obtížnosti

1. V rovnoběžníku $ABCD$ se středem S má strana AB velikost $a = 5\text{ cm}$, úhel ABS je pravý a úhlopříčka BD má velikost $f = 12\text{ cm}$.

- 1.1 Proveďte náčrtek.
1.2 Vypočítejte obvod o čtyřúhelníku $ABCD$.
1.3 Vypočítejte velikost vnitřního úhlu α rovnoběžníku $ABCD$ při vrcholu A . Zaokrouhlete na stupně.
Pozor! Bez náčrtku nebude úloha ohodnocena!

2. V množině reálných čísel řešte rovnici: $(2x - 3)^2 - x^2 = 0$. Které tvrzení je pravdivé?

- A) Rovnice má právě jedno řešení.
B) Hodnoty obou kořenů se liší o 2.
C) Hodnoty obou kořenů jsou opačná nenulová čísla.
D) Žádné z výše uvedených tvrzení A–C není pravdivé.

3. Každý student třetího ročníku si vybral právě dva ze čtyř nabízených seminářů A–D. Rozdělení studentů je uvedeno v tabulce. Čísla udávají počty žáků v jednotlivých dvojicích seminářů. (Například oba semináře A i C současně navštěvuje 16 studentů.) V posledním sloupci jsou uvedeny počty studentů v jednotlivých seminářích. (Například do semináře B je přihlášeno celkem 32 studentů.)

Počet studentů v seminářích	A	B	C	D	Celkem
A	–	–	16	0	
B	10	–	15	7	32
C	16	–	–	–	
D	–	–	–	–	19

- 3.1 Doplněte všechna prázdná políčka tabulky.
3.2 Přístup do počítačové sítě mají všichni studenti, kteří navštěvují seminář A nebo seminář B. Kolik studentů má přístup do počítačové sítě?
3.3 Kolik studentů navštěvuje třetí ročníky?

09	3.3	
48	3.2	
19	–	D
43	12	–
32	7	15
26	0	10
Σ	D	C
B		
„69“ = a	1.3	
o = 36 cm	1.2	
	1.1	

MATEMATIKA - vyšší úroveň obtížnosti

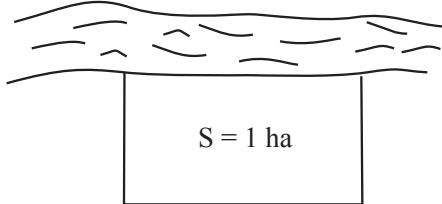
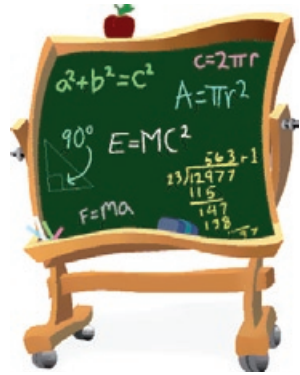
1. Najděte nejmenší přirozené číslo c takové, aby nejmenší společný násobek čísel c , 42 a 12 byl 252, tedy $n(c, 42, 12) = 252$.

2. Za půl roku zaplatila domácnost s Kč za spotřebovanou elektrickou energii. Měsíční poplatek za pronájem elektroměru byl přitom r Kč a spotřeba 1 kWh stála t Kč. Kolik kWh domácnost za toto období spotřebovala?

- A) $\left(\frac{s+6r}{t}\right)$ kWh
B) $\left(\frac{t}{s-6r}\right)$ kWh
C) $\left(\frac{s-6r}{t}\right)$ kWh
D) $\left(\frac{6r-s}{t}\right)$ kWh

3. Vypočítejte číslo q , kde $q = (6 \cdot 10^{30} + 3 \cdot 10^{16}) : 12$. Číslo q запиšte rozvinutým zápisem v desítkové soustavě, podobně jako je zapsán dělenec.

4. Pozemek tvaru obdélníka má výměru 1 hektar. Jedna jeho delší strana je ohraničena řekou, pouze tři zbývající strany jsou oploceny. Délka plotu je 285 metrů. Jaké jsou rozměry pozemku?



$a_1 = 80\text{ m}, b_1 = 125\text{ m}$ $a_2 = 62,5\text{ m}, b_2 = 160\text{ m}$	4.	C	2.	
$a = 5 \cdot 10^{10} \cdot 5 + 7 \cdot 2 + 60$ $b = 5 \cdot 10^{10} \cdot 15 + 7 \cdot 2 + 60$	3.	$c = 6$	1.	

VÍTE, ŽE ...



... musíte úspěšně složit obě části maturity?
Úspěch u maturity znamená, že musíte úspěšně vykonat všechny povinné zkoušky státní i školní části maturity.

... neúspěch u nepovinné zkoušky nemá vliv na úspěšné složení maturity?
Propadnout tedy můžete pouze u povinných zkoušek. Pokud neuspějete u nepovinné zkoušky, nemá to vliv na úspěšné složení maturitní zkoušky.
... v letech 2010 a 2011, můžete konat nepovin-

nou zkoušku z téhož předmětu, z něhož konáte zkoušku povinnou?

Ano, můžete vsadit „na jistotu“ a např. povinnou zkoušku z matematiky složit v základní úrovni. A pokud budete chtít mít matematiku i ve vyšší úrovni obtížnosti, uděláte si ji v rámci nepovinných zkoušek. Když to nevyjde, nic se neděje.

... v případě zkoušek z češtiny a cizího jazyka volbou úrovně obtížnosti volíte obtížnost všech tří dílčích zkoušek (test, písemka, ústní zkouška)?
Náročnější angličtina tedy znamená náročnější test, náročnější písemku i náročnější ústní zkoušku. Totéž platí i o češtině.

... v případě češtiny a cizího jazyka neúspěch u dílčí zkoušky znamená neúspěch z celé zkoušky?
Nemáte-li propadnout z cizího jazyka či češtiny, musíte úspěšně vykonat test, písemku i ústní zkoušku. A když u jedné z dílčích zkoušek neuspějete, musíte opakovat všechny 3 dílčí zkoušky.

... pokud propadnete ze zkoušky vyšší obtížnosti, můžete opravnou zkoušku konat v základní obtížnosti?

Pokud konáte opravnou zkoušku, máte možnost zvolit si úroveň obtížnosti znovu. To platí u povinných zkoušek. Z nepovinných zkoušek se v případě neúspěchu „opravky“ nekonají.

... vám škola nemůže nařídit, abyste maturovali z daného předmětu v základní nebo vyšší obtížnosti?
Volba obtížnosti je podle zákona zcela na vás. Škola vám nemůže v tomto smyslu nic nařídit, může pouze doporučit.

... nepovinné zkoušky můžete konat z předmětů, které jste se na škole vůbec neučili?
Konat na průmyslovce nepovinnou zkoušku z dějin umění? I toto vám nová maturita umožní.

... volba cizího jazyka je zcela na vás a podmínkou je jen to, že se jazyk na vaší škole vyučuje?
Třeba se ve škole učíte angličtinu a třeba víte, že jste na tom mnohem lépe z němčiny. Pokud

se na vaší škole němčina vyučuje, můžete ve státní části maturovat z němčiny.

... na vašem maturitním vysvědčení bude vidět, v jaké úrovni (základní nebo vyšší) jste maturovali? Kromě samotného vysvědčení pak obdržíte také protokol o vykonání státní části, kde budete mít známky vyjádřené body. A také uvidíte, kde jste v jednotlivých zkouškách skončili na pomyslném žebříčku úspěšnosti.

... pokud neuspějete u maturity, můžete konat opravnou zkoušku dvakrát z každé zkoušky?
V případě neúspěchu v řádném termínu, máte možnost konat z každého předmětu až 2 opravné zkoušky. První „opravky“ se konají v září, druhé pak v následujícím červnu. Vždy platí, že opakuje pouze zkoušku, kterou jste neudělali. U komplexních zkoušek z cizího jazyka a češtiny opakuje všechny dílčí zkoušky.

více na
www.novamaturita.cz

DOUOUROVNĚVÁ MATURITA A PROČ SI MŮŽU VYBRAT OBTÍŽNOST ZKOUŠKY ?

Dvouúrovňová maturita pro vás znamená jednoduše možnost vybrat si, zda budete jednotlivé povinné zkoušky státní části konat v základní úrovni obtížnosti, nebo ve vyšší. Podstatné je, že si můžete zvolit u každé zkoušky obtížnost jinou. Asi se zeptáte, proč máme tuto možnost, a hned následně, proč bychom volili těžší zkoušku a zbytečně riskovali?

Proč tedy dvě úrovně? Vraťme se k tématu maturita a vysoké školy. Řekli jsme si, že vysoké školy nahradí maturitou přijímačky jen tehdy, pokud zkoušky budou dostatečně náročné. Jenže je tu jeden problém. Maturita má měřit všem maturantům stejným měrem. A dnes se maturuje jak na elitních gymnáziích, tak na učilištích. Ne že by učební obor s maturitou byl něco méněcenného či podřadného. Na rozdíl od gymnázia má však žák učiliště mnohem širší záběr a logicky se nestihne věnovat češtině, cizímu jazyku či matematice tak do hloubky. Takže vůči vysokým školám je logicky v nevýhodě už tím, že si zvolil učební obor s maturitou. Proto tedy 2 úrovně obtížnosti. Základní úroveň zkouší to, co je v daném předmětu společné všem maturantům a je svým obsahem bližší odborným učilištím. Vysoké školy pak uvítají vyšší náročnost. Takže dělitko mezi základní a vyšší obtížností je dělitkem mezi „nechci na vysokou“ a „chci na vysokou“ a ne dělitkem mezi „studuji odbornou školu či učiliště“ a „studuji gymnázium“.

JAK SE VYHNOUT RIZIKU ŠPATNÉ VOLBY OBTÍŽNOSTI?

Volba náročnější zkoušky s sebou nese přirozeně větší riziko, že propadnu. Pro ty, kteří si moc nevěří nebo nechťejí riskovat, je tu dobrá rada. V roce 2010 i 2011 bude možné z téhož předmětu složit v rámci státní maturity obě zkoušky – základní i vyšší. Jednu v rámci povinné zkoušky, druhou jako nepovinnou zkoušku. A právě nepovinná zkouška má tu výhodu, že když ji neuděláte, tak z maturity celkově nepropadnete. Je to sázka na jistotu, která tedy znamená – povinnou zkoušku v základní obtížnosti, nepovinnou ve vyšší. Je to sice o zkoušku navíc, ale jistota je jistota.

Maturanti od roku 2012 tuto možnost již mít nebudou. Jde o přechodné opatření, které má při zavedení státní maturity snížit riziko nepřiměřené volby.

POŘADÍ JEDNOTLIVÝCH ZKOUŠEK

Víte, v jakém sledu a v jakých termínech se budou maturitní zkoušky konat?
Pořadí jednotlivých zkoušek bude:

- písemné a praktické zkoušky profilové části (v dubnu až červnu podle rozhodnutí ředitele školy);
- ústní zkoušky profilové části a dílčí ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka v rámci společné části konané před komisí (květen až červen dle rozhodnutí ředitele školy);
- testy a písemné práce zkoušek společné části maturitní zkoušky (první týden v červnu na všech školách ve stejném čase v celé ČR).

JAK A KDE SE PŘIHLÁŠÍM K MATURITNÍ ZKOUŠCE?

Ke konání maturitní zkoušky se jako žák posledního ročníku střední školy hlásíte písemnou přihláškou.

Přihlášku k maturitní zkoušce musíte předat řediteli školy, na které studujete, a to nejpozději **do 30. října**. Po tomto termínu už nemůžete své rozhodnutí změnit! Přihláška k maturitní zkoušce obsahuje vaše identifikační údaje, seznam povinných zkoušek, ze kterých budete skládat maturitní zkoušku, včetně zvolené úrovně obtížnosti zkušebních předmětů a seznam nepovinných zkoušek. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami obsahuje přihláška i specifikaci uzpůsobení podmínek konání jejich maturitní zkoušky. Přihláška je závazná a musí být podepsána přihlašujícím se žákem.

PŘÍKLAD SÁZKY NA JISTOTU - MATEMATIKA



POVINNÉ ZKOUŠKY

ČESKÝ JAZYK
A LITERATURA
(základní úroveň)

MATEMATIKA
(základní úroveň)

NEPOVINNÉ ZKOUŠKY

ANGLIČTINA
(vyšší úroveň)

MATEMATIKA
(vyšší úroveň)

